



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(углубленный уровень)
для 4 класса
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ министерства Просвещения № 286 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства Просвещения № 372 от 18.05.2023);
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Цель обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.2. Место учебного предмета «Иностранный (английский язык). Углублённый уровень» в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 4 класса английскому языку на углублённом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) в 4 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недель).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень», включающий:

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс «Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник в 2-х частях» для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс «Английский язык. 4 класс». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. М.: Просвещение, 2022 г.

Данный учебно-методический комплект предназначен для 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.1.5.2.3

Ссылка на учебник: <https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html>

- 1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:
- ФГИС «Моя школа»;

2. Содержание учебного предмета

- 2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Мир моего «я» (5 ч.)

Страны. Внешность. Члены семьи. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день.

Мир моих увлечений (7 ч.)

Спорт. Работа по дому. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимая сказка.

Мир вокруг меня (53 ч.).

Город. Космос. Профессии. Мой дом. Ежедневные дела. Любимые школьные предметы. Животные и места их обитания. Чувства и эмоции. Экология. Здоровый образ жизни. Еда. Прошлое. Известные люди. Будущее. Времена года. Выходной день. Каникулы. Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка (26 ч.) Данная тема входит в состав тем 1, 2, 3 и изучается в течение учебного года.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Повторение (11 ч.)

- 2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других предметов: Биология, География, История, Литературное чтение.

- 2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

В учебно - методическом комплексе предусмотрены разделы: Our world, My world, Go green, Storyland которые дают возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с Историей, Географией, Литературным чтением, Биологией.

- 2.4. Преемственность по годам изучения

Преимственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преимущественности соблюдается в постановке целей и уровню подготовки выпускников.

Преимственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)

1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в

	текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования –

	аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (<i>blackboard</i>)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым

	годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых

	ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2. 2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2. 3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2. 4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2. 5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном

	языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письмо</i>
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского

	алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (<i>to play – a play</i>)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных

	морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
2.4.3	Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)
2.4.4	Отрицательное местоимение <i>no</i>
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,
- поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3.2. Основные виды деятельности учеников, направленные на достижение результата

- Слушание;
- Смысловое чтение;
- Говорение (монологическая и диалогическая речь);
- Письмо;
- Анализ информации;
- Интервьюирование одноклассников;
- Целеполагание, планирование, прогнозирование;
- Презентация созданных проектов;
- Рефлексия способов и условий действия;
- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- Применение полученных знаний при решении внеучебных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

1. Мой район проживания (раздел 1);
2. Мой питомец (раздел 3);

3. Когда я был маленьким (раздел 4);
4. Мой родной город (раздел 4);
5. Моя любимая еда (раздел 6);
6. Известный человек, которым я восхищаюсь (раздел 8);
7. Знаменитое здание в моем городе (раздел 8).

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП НОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 4 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

1 четверть: входная контрольная работа (контроль остаточных лексико-грамматических знаний);

2 четверть: комплексная контрольная работа;

3 четверть: комплексная контрольная работа;

4 четверть: итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в теме: «Мир вокруг меня».

№	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольных работ
1.	Мир моего «я»	5	0

2.	Мир моих увлечений	7	1
3.	Мир вокруг меня	53	3
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	26	0
5.	Повторение	11	0
	Итого	102	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я». Глаголы: to be, can, have got. Притяжательные местоимения		5	
1	Название стран	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ Урок 5
2	Моя семья	1	
3	Путешествие с моей семьёй	1	
4	Описание внешности	1	
5	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 1	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений. Предлоги движения. Настоящее продолженное время. Предлоги направления		7	https://lesson.edu.ru/lesson/4c925e81-bda8-48bb-a409-ff3617feda40?backUrl=%2F09%2F04
6	Распорядок дня, домашние обязанности	1	https://lesson.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb?backUrl=%2F09%2F04
7	Входная контрольная работа	1	
8	Мой день рождения	1	
9	Как я провел день	1	
10	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 2	1	
11	Любимые занятия	1	https://lesson.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9
12	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня. Предлоги места. Множественное число имен существительных. Наречия. Степени сравнения прилагательных. Прошедшее простое время. Порядковые числительные. Будущее простое время. Be going to. Настоящее совершенное время.		53	
13	Город	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Российская электронная школа (resh.edu.ru);
14	Покупки	1	
15	Покупки	1	
16	Правила дорожного движения	1	
17	В магазине	1	
18	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 3. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	https://lesson.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9
19	Космос	1	
20	Профессии	1	
21	Мой день	1	
22	Любимые учебные предметы	1	

23	Деятельность людей разных профессий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/ Урок 14
24	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 4	1	
25	Деньги в России и англоязычных странах	1	
26	Помощь планете	1	
27	Компьютер	1	
28	Дикие животные	1	
29	Дикие животные	1	
30	Среда обитания животных	1	
31	Среда обитания животных	1	
32	Описание животных	1	
33	Мой питомец	1	
34	Комплексная контрольная работа	1	
35	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 5	1	
36	Мои друзья	1	
37	Мои друзья	1	
38	Увлечения моих друзей	1	
39	Когда я был маленьким	1	
40	Мои друзья. Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
41	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 6	1	
42	Известные города	1	
43	Помощь животным	1	
44	Новый год	1	
45	Новый год	1	
46	Мое здоровье	1	
47	Мое здоровье	1	
48	Мое здоровье	1	
49	Спорт	1	
50	Спорт	1	
51	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 7	1	
52	Произведение фольклора	1	
53	Здоровое питание	1	
54	Здоровое питание	1	
55	Здоровое питание	1	
56	Здоровое питание	1	
57	Как приготовить полезное блюдо	1	
58	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 8	1	
59	Национальные блюда в англоязычных странах	1	
60	Национальные блюда в России	1	
61	Прошлое	1	
62	Прошлое	1	
63	Прошлое	1	
64	Короли, королевы, императрицы	1	

65	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 9	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f?backUrl=%2F09%2F04
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		26	
66	Истории из прошлого	1	
67	Истории из прошлого	1	
68	Известные люди	1	
69	Известные люди	1	
70	Известные люди. Проверка умений письменной речи (Проверочная работа)	1	https://lesson.edu.ru/lesson/bf12aa0f-2238-471b-a499-ca9ecb39c98d?backUrl=%2F09%2F04
71	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 10	1	
72	Комплексная контрольная работа	1	
73	Достопримечательности англоязычных стран	1	
74	Достопримечательности России	1	
75	Месяцы	1	
76	Вопросы	1	
77	Будущее	1	
78	Будущее	1	
79	Моя будущая жизнь	1	
80	Моя будущая жизнь	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a021d4b1-e966-433a-8791-aede8ad149e0?backUrl=%2F09%2F04
81	Моя будущая жизнь. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
82	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 11	1	
83	Литературные персонажи детских книг	1	
84	Праздники родной страны	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0?backUrl=%2F09%2F04
85	Каникулы	1	
86	Каникулы	1	
87	Мои планы на каникулы	1	
88	Итоговая контрольная работа	1	
89	Собираем чемодан	1	
90	Собираем чемодан	1	
91	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 12	1	
Раздел 5. Повторение		11	
92	Повторение	1	
93	Повторение	1	
94	Повторение	1	
95	Повторение	1	
96	Повторение	1	
97	Повторение	1	
98	Повторение	1	
99	Повторение	1	
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалы:
Входная контрольная работа

Round-up Test B

NAME: DATE:
CLASS: MARK:
(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

1 Look, unscramble the letters and write the words. (6 marks)

eMxcio



0 Mexico

tuPorlga



1

urTyke



2

Gmnyaer



3

	6
--	---

2 Look and complete. (15 marks)



0 w a t e r the plants



1 _ e _ the table



2 _ ac _ _ m the carpet



3 _ o _ the floor



4 _ a _ _ the bed



5 wa _ _ the dishes

	15
--	----

Round-up Test B

3 Look, read and complete. (8 marks)



5 Write sentences. (9 marks)

0 Janet/floor/mopping/the/is

Janet is mopping the floor.

1 Is/music/listening/John/to

..... ?

2 playing/They/hockey/are

.....

3 having/Tony/breakfast/isn't

.....

Задание №4. Вставь have got-has got

1. America _____ a president.

2. They _____ no kids.

3. You _____ blue eyes.

4. We _____ a blue car.

5. He _____ breakfast at 7 am.

6. They _____ dinner at 7 pm.

7. The film _____ many fans.

8. I _____ more books than you.

9. Do you _____ a mailbox?

Задание №6. Вставь am, is, are

1. I _____ a girl.
2. He _____ my brother.
3. She _____ my sister.
4. I _____ from London.
5. He _____ 17 years old.
6. She _____ a student.
7. They _____ our parents.
8. We _____ a family.
9. It _____ our dog.
10. You _____ our friend.

Комплексная контрольная работа

Test 3

• Vocabulary

1 Look, read and put a tick (✓) or a cross (X). (15 marks)

• Grammar

3 Read

- 0 The
- 1 The
- 2 The
- 3 The
- 4 The
- 5 The



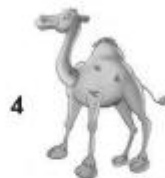
This is a cheetah. ☒



This is a python. ☐



This is a lizard. ☐



This is an elephant. ☐



This is a panda. ☐



This is a kangaroo. ☐

☐ 15

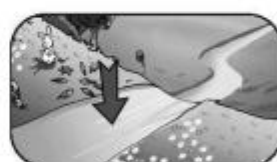
2 Look, read and complete. (15 marks)



r a i n f o r e s t



m o _ _ t a _ _ n



_ l v _ _



j _ _ n _ _ l _ _



g r _ _ s l _ _ d



_ _ k e

4 Read

- 0 The
- 1 the
- 2 a
- 3 an
- 4 My
- 5 This

• Reading & Writing

6 Look, read and write the word. (20 marks)

I live in the 0)  grassland. I am bigger than a 1) 

..... and I'm faster than a 2) 

I've got a long 3)  I eat 4) 

What am I?

A 5)

Комплексная контрольная работа

• Vocabulary

1 Look, read and circle. (10 marks)

0 	1 	2 
A lime B green pepper	A watermelon B strawberry	A olive oil B salt and pepper
3 	4 	5 
A beans B grapes	A mango B coconut	A lemon B melon

10

2 Look, unscramble the letters and write the words. (6 marks)

0 	1 	2 	3 
arj jar	ttlebo	anc	rtorca

• Grammar

3 Read and underline the correct word. (15 marks)

- 0 How **much/many** loaves of bread do we need? 3 There are **a few/a little** onions and potatoes in the bag.
- 1 Have you got **some/any** eggs? 4 I haven't got **any/some** biscuits.
- 2 Is there **many/much** honey in the jar? 5 There aren't **many/much** green peppers in the salad.

	15
--	----

4 Read and fill in: *some, any*. (10 marks)

- 0 There are **some** eggs in the basket. 4 Are there bananas in the kitchen?
- 1 Is there water in the bottle? 5 Can you get eggs at the supermarket?
- 2 There isn't milk in the carton. It's empty.
- 3 We've got chicken in the fridge.

	10
--	----

5 Read and circle. (12 marks)

• Communication

7 Look, read and complete. (15 marks)

A: Can I have some 0) **cola**, please?

B: A can or a bottle?

A: A 1), please.

A: Can I have some

2), please?

B: A bottle or a carton?

A: A 3), please.

A: Can I have a 4) of bread, please?

B: A small one or a big one?

A: A 5) one, please.



	15
--	----

• Reading & Writing

8 What are Helen's friends having for lunch? Read and write the letters in the boxes. (20 marks)



0 Sue

E

 1 Ann

--

 2 Tom

--

 3 Pat

--

 4 Nick

--

 5 Kim

--

Sue loves meat, so she's having chicken for lunch.
Ann doesn't like meat, but she likes vegetables. She's having a salad for lunch.
Tom likes vegetables, too. But he's not having a salad today. He's having some beans.
Pat doesn't like beans, but she loves hot dogs! She's having hot dogs for lunch today.
Nick doesn't want hot dogs today. He wants pizza. He is having pizza for lunch!
Kim likes pizza too, but she's having pasta for lunch today. Pasta is her favourite food.

Итоговая контрольная работа

• Vocabulary

1 Look, read and circle. (40 marks)



- a actress
b nurse



- a composer
b athlete



- a chess
b palace



- a throw
b pick up



- a strong



- a vegetables
b sweets



- a travel
b fence



- a athlete
b artist



- a put out a fire
b drop litter



- a coconut



- a bake
b hunt



- a break
b lose



- a well
b blanket



- a headache
b stomachache



- a bottle



- a swimming trunks
b handbag



- a dove
b handbag



- a dive
b surf



- a sleeping bag
b sun cream



- a tent
b rucksack



- a knight
b butler

• Grammar

2 Read and circle. (40 marks)

- 0 She is from Italy. name is Lucia!
A She **B Her**
- 1 You've got a cold. You stay in bed.
A shouldn't B should
- 2 Can you give my phone number?
A her B she
- 3 There aren't strawberries. Can you get some?
A many B much
- 4 They didn't at the party.
A danced B dance
- 5 What yesterday?
A do you do B did you do
- 6 There is in the house.
A nobody B anybody
- 7 Did you your camera?
A lost B lose
- 8 eggs do we need?
A How many B How much
- 9 There isn't salt in the food.
A any B some
- 10 You drop litter in the streets.
A mustn't B must
- 11 They to Italy last week.
A travelled B have travelled
- 12 your favourite singer?
A What's B Who's
- 13 Why did he want to the park yesterday?
A go B to go
- 14 do you spell your name?
A What B How
- 15 I the letter yet.
A didn't write B haven't written
- 16 I'm going to go this weekend.
A swimming B swim
- 17 His birthday is on the of June.
A twelve B twelfth
- 18 Will she a cake for the party?
A makes B make
- 19 is she from?
A Where B Why
- 20 I always get up half past seven.
A at B on

• Grammar

4 Read and circle. (10 marks)

0 It's very cold today. We ^{will}
won't go to the park.

1 She is not a very good student. She ^{will}
won't pass her tests.

2 He's got a new suit and he ^{will}
won't wear it to the party.

3 I ^{will}
won't see my dad tonight. He is back from Spain.

4 In the future, phones ^{will}
won't be smaller.

5 My brother's birthday is next week. I ^{will}
won't buy him a present.

5 Read and fill in: *Who, What, When, Where, Why, How.* (10 marks)

0 **What** is your name?

1 is your dad's birthday?

2 do you spell your name?

3 is my book, mum?

4 are you late?

5 is that man over there?

• reading & writing

7 Look, read and answer. (20 marks)



Yesterday, Ben and his best friend Kevin went to a concert and saw their favourite rock star, Tony Star. The concert finished at 11 o'clock. The boys were hungry so they ate hot dogs and drank cola. Then, they got T-shirts with pictures of Tony Star. They had a great evening!

0 Who's Ben's best friend?
Kevin is Ben's best friend.

1 Who did the boys see at the concert?
.....

2 What time did the concert finish?

3 What did they eat and drink?
.....

4 What did they do after the concert?
.....

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

Номер урока	Тема урока	План	Факт
1	Название стран		
2	Моя семья		
3	Путешествие с моей семьёй		
4	Описание внешности		
5	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 1		
6	Распорядок дня, домашние обязанности		
7	Входная контрольная работа		
8	Мой день рождения		
9	Как я провел день		
10	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 2		
11	Любимые занятия		
12	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
13	Город		
14	Покупки		
15	Покупки		
16	Правила дорожного движения		
17	В магазине		
18	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 3. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
19	Космос		
20	Профессии		
21	Мой день		
22	Любимые учебные предметы		
23	Деятельность людей разных профессий.		
24	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 4		
25	Деньги в России и англоязычных странах		
26	Помощь планете		
27	Компьютер		

28	Дикие животные		
29	Дикие животные		
30	Среда обитания животных		
31	Среда обитания животных		
32	Описание животных		
33	Мой питомец		
34	Комплексная контрольная работа		
35	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 5		
36	Мои друзья		
37	Мои друзья		
38	Увлечения моих друзей		
39	Когда я был маленьким		
40	Мои друзья. Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
41	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 6		
42	Известные города		
43	Помощь животным		
44	Новый год		
45	Новый год		
46	Мое здоровье		
47	Мое здоровье		
48	Мое здоровье		
49	Спорт		
50	Спорт		
51	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 7		
52	Произведение фольклора		
53	Здоровое питание		
54	Здоровое питание		
55	Здоровое питание		
56	Здоровое питание		
57	Как приготовить полезное блюдо		
58	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 8		
59	Национальные блюда в англоязычных странах		
60	Национальные блюда в России		
61	Прошлое		
62	Прошлое		
63	Прошлое		
64	Короли, королевы, императрицы		
65	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 9		
66	Истории из прошлого		
67	Истории из прошлого		
68	Известные люди		
69	Известные люди		

70	Известные люди. Проверка умений письменной речи (Проверочная работа)		
71	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 10		
72	Комплексная контрольная работа		
73	Достопримечательности англоязычных стран		
74	Достопримечательности России		
75	Месяцы		
76	Вопросы		
77	Будущее		
78	Будущее		
79	Моя будущая жизнь		
80	Моя будущая жизнь		
81	Моя будущая жизнь. Проверка умений монологической речи.		
82	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 11		
83	Литературные персонажи детских книг		
84	Праздники родной страны		
85	Каникулы		
86	Каникулы		
87	Мои планы на каникулы		
88	Итоговая контрольная работа		
89	Собираем чемодан		
90	Собираем чемодан		
91	Произведение фольклора «Каменный цветок» гл. 12		
92	Повторение		
93	Повторение		
94	Повторение		
95	Повторение		
96	Повторение		
97	Повторение		
98	Повторение		
99	Повторение		
100	Повторение		
101	Повторение		
102	Повторение		